

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**



**М.В. Сигова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01. Основы философии**

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Санкт-Петербург, 2023

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	11
Приложение 1.....	13
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы философии» - учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обязательной части образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### Требования к формированию личностных результатов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном само-управлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>

В том числе	
теоретические занятия	16
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Основные понятия и предмет философии</b> Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2
	2 <b>Практическое занятие</b> <b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b> Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	3 <b>Практическое занятие</b> <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b> Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.	2	2
	4 <b>Практическое занятие</b> <b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы</b> Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.	2	2
	5 <b>Практическое занятие</b> <b>Сократ. Платон. Аристотель</b> Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.	2	3
	6 <b>Практическое занятие</b> <b>Философия Древнего Рима</b> Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.	2	3
	7 <b>Практическое занятие</b> <b>Средневековая философия: патристика и схоластика</b> Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.	2	3
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного занятия</b>	<b>8</b>	
	8 <b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения</b> Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия.	2	2
	9 <b>Практическое занятие</b> <b>Особенности философии Нового времени</b> Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.	2	3
	10 <b>Практическое занятие</b> <b>Немецкая классическая философия</b> Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.	2	3

	11	<b>Практическое занятие</b> <b>Философия позитивизма и эволюционизма</b> Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.	2	3
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>10</b>	
	12	<b>Основные направления философии XX века</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	4	2
	13	<b>Философия бессознательного</b> Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.	2	3
	14	<b>Практическое занятие</b> <b>Особенности русской философии</b> Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.	2	3
	15	<b>Практическое занятие</b> <b>Русская идея</b> Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.	2	3
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>4</b>	
	16	<b>Этапы философии. Основные картины мира</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира	2	2
	17	<b>Методы философии. Строение философии</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>4</b>	
	18	<b>Практическое занятие</b> <b>Онтология - учение о бытии</b> Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
	19	<b>Практическое занятие</b> <b>Гносеология - учение о познании</b> Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>6</b>	
	20	<b>Практическое занятие</b> <b>Значимость этики</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
	21	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальная философия</b> Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	3



	22	<b>Практическое занятие Социальные и этические проблемы</b>	2	3
		Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>2</b>	
	23	<b>Практическое занятие Место философии в духовной культуре</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Эпохи Возрождения -Философские взгляды Р. Декарта -Философские взгляды Ф. Бекона -Философские взгляды И.Канта -Философские взгляды Г.Гегеля -Марксистская философия -Философия позитивизма; -Философия эволюционизма -Философия Древнего Китая -Философия Древней Индии -Философия Древней Греции -Философские взгляды Сократа -Философские взгляды Платона -Философские взгляды Аристотеля -Философия Древнего Рима -Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского - Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. - Познание мира - Природа общества - Философия о глобальных проблемах современности - Философия и смысл жизни - Философия как учение о целостной личности. -Философия жизни Ф Ницше -Философские идеи А.Шопенгауэра -З.Фрейда и философия психоанализа -Особенности русской философии -Владимир Соловьев – русский философ			<b>12</b>	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>62</b>	

**Уровни освоения учебного материала:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- 

#### 2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лохов, С. А. Основы философии : учебное пособие / С. А. Лохов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-209-08873-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104238.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Казаченок, Ю. В. Философия : учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-6047814-2-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123319>

2. Антюшин, С. С. Философия : курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы:**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
3. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional

### **3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Основы философии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответов на вопросы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- решения познавательных задач.</li> </ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- докладов и сообщений по теме;</li> <li>- анализа материалов СМИ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде письменного ответа на вопросы и контрольного теста.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы философии»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1 Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- основные категории и понятия философии;	перечисление основных категорий и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества;	представление о роли философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;	понимание основных положений философского учения о бытии
- сущность процесса познания;	описание сущности процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	представление об основах научной, философской и религиозной картинах мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	представление об основных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### 3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерный тест для контроля в соответствии с уровнем освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений</li> </ul>	<i>Примерный тест</i>
	<p><b>Понятие, выражающее существование мира, независимого от субъекта – это...</b></p> <p>1. философия 2. познание 3. бытие 4. душа</p> <p>Одна из приоритетных для всей русской философии проблем...</p> <p>1. обоснование критериев истины 2.</p> <p>поиск первоначала бытия</p> <p>3. человек, его судьба и смысл жизни 4.</p> <p>обоснование атеистического мировоззрения</p>
	<p><b>Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное называется...</b></p> <p>1. монизм 2. плюрализм 3. материализм</p> <p>4. дуализм</p>

<p>науки, техники и технологий.</p>	<p><b>Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека...</b></p> <p>1. эмпирический      2. теоретический  3. научный      4. обыденный</p> <p><b>Доказательства бытия Бога разрабатывали представители...</b></p> <p>1. логики      2. софистики      3. майовтики      4. схоластики</p> <p><b>Экзистенциалистское понимание свободы заключается в том, что...</b></p> <p>1. свобода есть познанная необходимость      2. свобода есть автономия выбора  3. свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела</p> <p><b>Родоначальником новоевропейского эмпиризма является...</b></p> <p>1. Бэкон      2. Декарт      3. Гоббс      4. Спиноза</p>
-------------------------------------	--

### 1.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (умения)</b>	<b>Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте решить проблему о соотношении мышления и бытия в Вашей жизни.</li> <li>- Как Вы считаете, в чем заключается Ваша свобода, если вы заблудились в лесу и хотите выйти из него? Разработайте план своих свободных действий.</li> <li>- Задумывались ли Вы о смысле своей жизни? Покажите, на каком этапе поиска Вы находитесь?</li> </ul>

#### Вариант контрольного теста

- 1. Мироззрение это:**
  - а) система взглядов на мир;
  - б) научная теория; в) жизненный опыт.
- 2. Философия, ее предмет и роль в обществе. Онтология это:**
  - а) философское учение о религии; б) философское учение о бытии;
  - в) философское учение о познании; г) философское учение о развитии.
- 3. Важнейшее понятие древнеиндийской философии:**
  - а) энтелехия;
  - б) карма;
  - в) архе.
- 4. Важнейшее понятие древнекитайской философии:**
  - а) эйдос; б) дао; в) логос.
- 5. Учение о бытии в античной философии. Категория бытия в учении Парменида означает:**
  - а) мысль о бытии и бытие – одно и то же;
  - б) вещь в себе; в) мировая душа; г) идея.
- 6. Кто из древнегреческих философов использует понятие «апейрон»?**

- а) Фалес из Милета; б) Демокрит;
- в) Гераклит из Эфеса;
- г) Анаксимандр из Милета.

**7. Античная натурфилософия:**

- а) трактует бытие как стихию;
- б) предметом философии считает природу;** в) учение о естественном человеке.

**8. Кто из античных мыслителей разработал учение об атомах?**

- а) Пифагор; б) Сократ;
- в) Демокрит.**

**9. Античная диалектика это:**

- а) учение о бытии;
- б) учение о противоположностях;**
- в) учение о красоте.

**10. Кто автор выражения: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?**

- а) Анаксимен; **б) Гераклит;** в) Пифагор.

**11. Проблема человека в древнегреческой философии. Автор высказывания «Человек есть мера всех вещей»:**

- а) Гераклит; б) Сократ;
- в) Протагор;**
- г) Аристотель.

**12. Основной смысл понятия «идея» в учении Платона:**

- а) бестелесная, вечная, совершенная сущность;**
- б) представление о вещи в уме человека;
- в) норма жизни.

**12. Философия Аристотеля.**

**Содержание категории «сущность» по Аристотелю:**

- а) единый и неделимый носитель свойств предмета;**
- б) вода, воздух, земля, огонь;
- в) физика, метафизика, аналитика, этика.

**13. В философии поздней античности преобладали:**

- а) онтологические проблемы;
- б) этические проблемы;**
- в) гносеологические проблемы.

**14. Направления средневековой философии:**

- а) сциентизм и антисциентизм;
- б) номинализм и реализм;**
- в) детерминизм и индетерминизм.

**15. Фома Аквинский утверждал, что:**

- а) сущность вещи не обладает подлинной реальностью;
- б) подлинной реальностью обладают единичные предметы, а не общие понятия;
- в) сущность вещи есть общее понятие, существующее до вещи, в самой вещи и в уме человека.**

**16. Какая из философских ориентаций характерна для эпохи Возрождения?**

- а) гуманизм и антропоцентризм;**
- б) теоцентризм;
- в) деизм.

**17. Пантеизм это:**

- а) уподобление человека машине;
- б) учение о тождестве Бога и природы;**
- в) учение, отрицающее возможность познания; г) учение о формах мысли.

**18. Н.Макиавелли – автор:**

- а) социальной утопии;**
- б) реалистической теории политики; в) космологического учения.



**19. Какой метод разработал Ф.Бэкон:**

а) дедукция; б) индукция; в) диалектика.

**20. Какой принцип выдвинул Р.Декарт в качестве основания философии:**

а) по общему можно понять единичное;

б) «я мыслю, следовательно, существую»;

в) бытие и мысль об этом бытии есть одно и то же.

**21. Субстанция в учении Спинозы:**

а) «причина самой себя»;

б) система монад; в) материя.

**22. Какая философская установка характерна для материализма эпохи Просвещения?**

а) теизм;

б) атеизм;

в) пантеизм.

**23. Основное понятие этики И.Канта:**

а) субстанция;

б) «категорический императив»;

в) идея;

г) «вещь в себе».

**24. Как называется философская система Г.Гегеля?**

а) абсолютный идеализм;

б) исторический материализм; в) субъективный идеализм;

**26. Метод, разработанный Г.Гегелем:**

а) диалектика; б) метафизика; в) дедукция.

**27. Как можно определить материализм Л.Фейербаха?**

а) диалектический материализм;

б) антропологический материализм;

в) метафизический материализм.

**28. Философия марксизма это:**

а) интуитивизм;

б) диалектический и исторический материализм; в) философия жизни.

**29. Основные направления философии 20 века.**

Для какого направления характерно понятие «пограничная ситуация между жизнью и смертью»:

а) структурализм; б) позитивизм;

в) феноменология; г) экзистенциализм.

**30. Какое направление философии 20 века занимается проблемой понимания текстов?**

а) психоанализ; б) неотомизм; в) герменевтика.

**31. Кто ввел в философию и психологию понятие «архетип»?**

а) З.Фрейд; б) А.Адорно; в) К. Юнг.

**32. По З.Фрейду «бессознательное» функционирует:**

а) на основе интеллектуальной интуиции;

б) на основе коллективного бессознательного; в) на основе импульсов сознания;

г) на основе первичных влечений - инстинктов, с целью получению наибольшего удовольствия.

**33. Современная религиозная философия представлена:**

а) Б. Расселом;

б) Ж. Маритеном; в) М. Хайдеггером.

**34. Для позитивизма характерно:**

а) идея рациональности и гармоничности мироздания;

б) сведение философской проблематики к вопросам методологии научного познания;

в) поиск умозрительных доказательств бытия бога.

**35. Отличительная черта русской философии: а) гражданственность;**

б) прагматизм;

в) теоретичность.

**36. Центральное понятие славянофильства:**

а) абсолютный дух;

**б) соборность;**

в) благодать.

**37. Представителем философии русского космизма является:**

а) П.А. Чаадаев; б) А.И. Герцен;

**в) К.Э. Циолковский.**

**38. Выделите категории онтологии: а) бытие и небытие;**

б) истина и заблуждение; в) добро и зло.

Проблемы сознания в философии.

**39. Проблема сознания в философии.**

**Определите субъективно - идеалистическое понимание материи:**

а) объективная реальность;

б) инобытие абсолютного духа;

**в) совокупность наших ощущений.**

**40. Определите метафизически – материалистическое понимание сознания:**

а) процесс все более адекватного отражения действительности;

**б) зеркальное отражение действительности;**

в) имманентное свойство духа.

**41. Диалектика – это:**

**а) учение о развитии, всеобщей связи и взаимной обусловленности явлений;**

б) учение об объективности бытия; в) учение о познаваемости мира.

**42. Выделите категории этики:**

а) красота, вкус, гармония;

**б) добро, долг, совесть.**

в) сущность, форма, содержание.

**43. Согласно закону единства и борьбы противоположностей:**

а) каждое явление имеет свою причину;

**б) причина саморазвития явлений - внутренние противоречия;**

в) движение - атрибут материи.

**44. Агностицизм- это:**

**а) учение о непознаваемости мира;**

б) учение об объективности мира;

в) учение об относительности всего существующего.

**45. Сенсуализм:**

**а) признает главной формой достоверного знания - ощущения;**

б) признает главной формой достоверного знания - разум.

**46. В чем заключается прагматическое понимание истины?**

а) истина - это адекватное отражение действительности; б) истина – это то, что общезначимо;

**в) истина – это то, что полезно.**

**47. Выберите объективно - идеалистическое понимание опыта:**

а) материальная предметно - чувственная деятельность. б) совокупность ощущений и восприятий;

**в) имманентная активность абсолютного духа.**

**48. Социальный детерминизм – это:**

**а) причинная обусловленность социальных явлений;**

б) волюнтаризм как воля к жизни и власти;

в) телеологизм: целевая предопределенность событий.

**49. Категория общественного сознания означает:**

**а) целостное духовное образование в формах философии, политики, религии, науки и др.**

б) совокупность индивидуальных сознаний членов общества;

в) сознание элиты.

**50. Смысл жизни в экзистенциализме:**

а) воплощение вечных совершенных идей;

б) «бытие к смерти»;

в) служение долгу.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его структура и исторические формы.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Особенности древнеиндийской философии. Астика и настика.
5. Особенности древнекитайской философии.
6. Древнегреческая натурфилософия. Милетская школа.
7. Космологизм ранней греческой философии.
8. Учение о бытии в античной философии.
9. Античная диалектика и её особенности.
10. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
11. Философия софистов.
12. Атомистический материализм Демокрита.
13. Этический рационализм Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идей Платона.
16. Энциклопедизм философии Аристотеля.
17. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
18. Средневековая философия и её основные проблемы.
19. Особенности средневековой схоластики.
20. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм
21. Гуманистическая антропология Ренессанса.
22. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
23. Социально-утопические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла)
24. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
25. Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира.
26. Проблема субстанции и движения в философии Нового времени.
27. Пантеистический монизм Спинозы.
28. Монадология Г.Лейбница.
29. Общая характеристика, основной смысл и национальные особенности философии Просвещения.
30. Содержание и специфика английского Просвещения: деистический материализм Д.Толанда и Э.Коллинза, субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.
31. Философия французского Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье и др.).
32. Немецкая классическая философия и её исторические особенности.
33. Трансцендентальная философия И. Канта.
34. Философия Гегеля: метод и система.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Социальная философия марксизма.
37. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
38. Основные направления современной зарубежной философии и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
39. Проблема человека в «философии жизни» и экзистенциализме.
40. Социально-философские концепции XX века.
41. Философское учение о бытии.
42. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
43. Движение материи и его основные формы.
44. Пространство и время как атрибуты материи.
45. Диалектика и её альтернативы.

46. Основные законы диалектики.
47. Категории диалектики.
48. Отражение как всеобщее свойство материи.
49. Происхождение человеческого сознания: труд, язык, общение.
50. Сознание, его сущность и структура.
51. Познание, его уровни и формы.
52. Научное познание, его уровни, методы и формы.
53. Философская теория истины.
54. Общественное сознание, его формы и уровни.
55. Природа как объект философского познания.
56. Общество как предмет философского анализа.
57. Субъекты и движущие силы истории. Закономерности исторического процесса.
58. Человек как философская проблема.
59. Бытие человека в природе и обществе.
60. Человек в системе культуры.

### **Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.